

Số: 126/KH-HĐ

TP. Hồ Chí Minh, ngày 05 tháng 12 năm 2024

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT HƯNG ĐẠO GIAI ĐOẠN 2025-2030

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường THPT Hưng Đạo được thành lập theo quyết định số 4297/QĐ-UB-NCVX ngày 15 tháng 8 năm 1997 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, tọa lạc tại số 120/29/24 Thích Quảng Đức, phường 4, quận Phú Nhuận.

I. Mặt mạnh:

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp lãnh đạo, đặc biệt là của Sở Giáo dục và Đào tạo Tp. Hồ Chí Minh. Tập thể cán bộ, giáo viên trong hội đồng giáo dục đoàn kết, đồng thuận. Nhà trường được sự ủng hộ nhiệt tình có hiệu quả của CMHS và chính quyền địa phương, phối hợp tốt 3 môi trường giáo dục nhà trường - gia đình - xã hội.
- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có tầm nhìn, đổi mới, sáng tạo, khoa học.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Trong năm học đều tổ chức đánh giá xếp loại theo chuẩn Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp. Giáo viên đa số có nhu cầu tự học, tự bồi dưỡng, học trên chuẩn. Có trình độ về tin học và ứng dụng CNTT trong chuyên môn. Có nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Nhiệt tình trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và có thức phấn đấu xây dựng nhà trường phát triển. Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, năng động, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm cao, thích ứng nhanh với sự thay đổi của chương trình mới.
- Chất lượng giáo dục học sinh: Có chuyển biến tích cực về chất lượng đạo đức và văn hóa, tăng từng năm học theo hướng đánh giá thực chất, chống tiêu cực, bệnh thành tích. Số học sinh đỗ tốt nghiệp THPT đạt 100%; trúng tuyển vào các trường Đại học, Cao đẳng đạt trên 90%.
- Khuôn viên nhà trường thoáng mát, sạch sẽ phù hợp với môi trường giáo dục tích cực.
- Các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của các câu lạc bộ, công tác rèn luyện các kỹ năng mềm cho học sinh được phát triển tốt, đã nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.
- Việc chuyển từ Chương trình giáo dục phổ thông 2006 sang Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là một cơ hội để khắc phục các điểm yếu của nhà trường. Các giáo viên chưa chú ý đầu tư cho chuyên môn nghiệp vụ phải tích cực hơn trong việc bồi

duỡng chuyên môn nghiệp vụ để có thể tiếp cận với nội dung, phương pháp và công nghệ dạy học, kiểm tra đánh giá phù hợp với chương trình mới. Bên cạnh đó các thiết bị, phương tiện dạy học đã lạc hậu, không đồng bộ có cơ hội được thay thế, đồng bộ hóa để đáp ứng được nhu cầu dạy và học theo Chương trình 2018.

Số liệu đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

TT	Tổ bộ môn	Giáo Viên		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	04	01	01	02	02	01	03	/	/
2	Vật lý	01	01	01	01	01	/	01	/	/
3	Hóa học	01	/	01	/	01	01	/	/	/
4	Sinh học	01	01	01	/	01	01	/	/	/
5	Công nghệ	01	01	/	/	01	01	/	/	/
6	Tin học	01	01	/	/	01	/	01	/	/
7	Ngữ văn	04	04	/	01	03	/	04	/	/
8	Lịch sử	03	03	/	/	03	/	03		/
9	Địa lý	02	01	01	/	02	/	02		/
10	GDKT&PL	02	02	01	/	02	01	01	/	/
11	Anh văn	05	05	/	03	02	01	04	/	/
12	Thể dục	01	/	01	/	01	/	01	/	/
13	QP- AN	02	/	/	/	02	01	01	/	/
	Cộng	28	20	07	07	22	07	21	/	/

Số liệu học sinh năm học 2024-2025:

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	HS Diện Chính sách	HS Diện hoà nhập	HS Khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc					
10	03	72	39	00	23,6				
11	03	69	38	03	23,3				
12	03	87	51	03	29,0				
Cộng	09	228	128	06	25,33				

Chất lượng học sinh cuối năm học 2023-2024, 2024-2025:

	Năm học 2023-2024	Năm học 2024-2025
HẠNH KIỂM	Tốt: 81,82 %	Tốt: 81,36%
	Khá: 17,39 %	Khá: 18,64 %
	TB: 0,00%	TB: 0.00 %
	Yếu: 0,00%	Yếu: 0,00 %
HỌC LỰC	Giỏi: 18,23%	Giỏi: 34,09 %
	Khá: 70,31%	Khá: 61,82 %
	TB: 11,76%	TB: 3,18%
	Yếu: 0,00 %	Yếu: 0,00 %
	Kém:0,00 %	Kém: 0,91 %

Về cơ sở vật chất:

Diện tích	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác
867,2 m ²	2	1	1	9

Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

Các phòng học đều hệ thống âm thanh riêng; trường thực hiện gắn máy chiếu hoặc Tivi ở các lớp học, phục vụ công tác ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết dạy của giáo viên tại các lớp.

Phòng thư viện thoáng mát, sạch sẽ, có trang bị đủ các loại sách giáo khoa, sách tư liệu tham khảo phục vụ khá tốt nhu cầu tìm đọc của giáo viên và học sinh.

Các phòng thực hành Lý – Hóa – Sinh được trang bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị thực hành tối thiểu theo yêu cầu các bài thực hành của từng bộ môn.

01 phòng máy tính được trang bị 30 máy tính/phòng có kết nối internet, có máy lạnh, có máy chiếu, máy chiếu và dây kết nối HDMI,... đáp ứng cơ bản nhu cầu học tập của học sinh môn tin học và tin học Mos.

Phòng tư vấn tâm lý: 1 phòng, phục vụ công tác tư vấn tâm lý cho học sinh

Phòng y tế: 1 phòng, có 1 giường bệnh

Phòng thư viện: 1 phòng, có trang bị 2 máy tính kết nối mạng để học sinh tìm kiếm tư liệu học tập (trang bị SGK cho mỗi tổ chuyên môn đủ 3 bộ sách, ở tất cả các khối lớp và tất cả các môn; đủ phục vụ công tác nghiên cứu cho giáo viên và học sinh).

Phòng thiết bị: 1 phòng, trang bị các tranh ảnh, bản đồ, mô hình dạy học các bộ môn.

Phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

II. Mặt yếu:

- Một số giáo viên trẻ mới ra trường còn thiếu kinh nghiệm. Một số ít giáo viên, nhân viên của trường lớn tuổi nên ngại đổi mới, chưa đáp ứng tốt yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục hiện nay.

- Học sinh đa số có trình độ trung bình- yếu nên ý thức tự học chưa chủ động, hạn chế việc tiếp thu bài giảng.

- Một số học sinh gia đình không quan tâm, giao phó cho nhà trường.

- Đa số học sinh gia đình còn khó khăn, nên cũng phần nào ảnh hưởng đến học tập.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục 2020-2025.

1. Mặt đạt được:

- Tổ chức thực hiện tốt việc “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Hai không”, phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, phong trào thi đua “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo”, tạo được sự chuyển biến tinh thần trách nhiệm, nâng cao chất lượng giáo dục

- Xây dựng được tập thể đoàn kết, gắn bó, khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ.

- Các tổ chuyên môn sinh hoạt nề nếp, thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khoá, Stem, tiết học ngoài nhà trường.

- Cơ sở vật chất nhà trường được hoàn thiện, bổ sung. Trang bị màn hình máy chiếu cho tất cả các phòng học. Các phòng chức năng có đầy đủ trang thiết bị, đáp ứng yêu cầu dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được nâng cao, năm sau cao hơn năm trước.

- Tạo được niềm tin trong phụ huynh học sinh và dư luận xã hội.

- Tập thể sư phạm với tinh thần đoàn kết trách nhiệm cao, thương yêu, đoàn kết giúp đỡ nhau trong chuyên môn và cuộc sống đời thường.

2. Mặt chưa đạt được

- Một số giáo viên lớn tuổi chưa theo kịp với sự phát triển của nhà trường, chậm đổi mới. Nguyên nhân chủ quan: thiếu tinh thần tự học để phấn đấu. Nguyên nhân khách quan: sự tác động của cấp quản lý có sâu sát nhưng còn ngại va chạm.

- Một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong quản lý, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của trường chưa đáp ứng yêu cầu dạy và học trong giai đoạn mới dù đã được tu bổ, cải tạo thường xuyên.

3. Các vấn đề ưu tiên giải quyết trong giai đoạn tiếp theo:

- Nâng cao nhận thức và năng lực của đội ngũ để tạo dựng môi trường học tập có nề nếp, kỷ cương, chất lượng giáo dục cao, học sinh có cơ hội phát triển tài năng, tư duy sáng tạo trong học tập và công việc. Tạo điều kiện để phát triển giáo dục chất lượng cao, thầy cô giáo biết đầu tư vào các hoạt động sư phạm hợp lý.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh.

- Tổ chức tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB-GV-NV nhằm đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Ứng dụng CNTT trong dạy- học và công tác quản lý.

- Đẩy mạnh hoạt động hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, dạy học dự án, Stem.

- Dạy học Tin học MOS theo chuẩn quốc tế cho học sinh.

- Tu bổ, sửa chữa, cải tạo cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy và học trong giai đoạn mới cũng như của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. SỨ MỆNH:

Xây dựng được nhà trường dạy và học có nề nếp- kỷ cương- đạt chất lượng cao để mỗi giáo viên và học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và kỹ năng ứng dụng. Tạo điều kiện cần và đủ để học sinh của trường tự tin khi tham gia lao động xã hội và cung cấp nguồn lực chất lượng cho xã hội.

II. TÂM NHÌN:

- Trường THPT Hưng Đạo hướng đến một trường học thân thiện với chất lượng giáo dục ưu tiên hàng đầu, luôn đổi mới, phát triển nhà trường theo hướng “Trường học tiên tiến hiện đại” để đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục và hội nhập quốc tế, được phụ huynh học sinh và học sinh tin cậy.

- Là nơi đào tạo học sinh thành những con người năng động, nhiệt tình trong công việc, yêu lao động, sống có trách nhiệm, lòng nhân ái, hoà nhập tốt trong cộng đồng, có tinh thần dân tộc cao, trở thành công dân tốt.

III. GIÁ TRỊ CỐT LÕI:

1. Đối với đội ngũ:

- Trách nhiệm, công bằng, độ lượng, bao dung.
- Tôn trọng, đoàn kết, hợp tác, chia sẻ.
- Chủ động, sáng tạo, đổi mới.

2. Đối với học sinh:

- Sáng tạo, tự tin, nỗ lực học tập.
- Năng động, hợp tác, thích ứng và hội nhập.
- Trung thực, nhân ái và khát vọng vươn lên.

3. Phương châm hành động:

- Đoàn kết nhất trí, giúp đỡ nhau, hợp tác đổi mới đi đến thành công.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. MỤC TIÊU CHUNG

Trường THPT Hưng Đạo phần đầu hiện nay và những năm tiếp theo phải thực hiện được các mục tiêu chiến lược sau:

- Xây dựng đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt, có tâm huyết với nghề, yêu trường, yêu lớp và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trên tất cả các mặt Đức – Trí – Thể – Mỹ; chú trọng giáo dục các giá trị trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, thích nghi với mọi hoàn cảnh; biết tôn trọng, biết lắng nghe, có tư duy phản biện và bày tỏ chính kiến của mình.

- Trong giáo dục không những dạy chữ mà còn dạy kiến thức, kỹ năng, kết hợp với giáo dục lý tưởng truyền thống. Trang bị kiến thức ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành. Vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm phát triển khả năng sáng tạo và tự học.

- Từng bước nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, xây dựng trường học thân thiện, tạo ra môi trường lành mạnh cho học sinh phát huy khả năng học tập và rèn luyện.

- Xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, hiện đại, có cơ sở vật chất đầy đủ để đáp ứng nhu cầu dạy và học; tạo lập mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò, giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

- Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng, xây dựng thương hiệu nhà trường và luôn có được niềm tin của cấp chính quyền và nhân dân địa phương, trở thành trường THPT tiên tiến, hiện đại, thúc đẩy địa phương phát triển nhanh, mạnh, bền vững phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

II. MỤC TIÊU CỤ THỂ

1. Tăng cường sự lãnh đạo của Ban giám hiệu, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính và chuyển đổi số.

Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện; cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ, Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiến quyết xử lý các trường hợp sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

2. Triển khai thực hiện tốt chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới: Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tiếp tục học bồi dưỡng chuyên môn theo chương trình mới.

3. Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Xây dựng tập thể sư phạm “Kỷ cương, nề nếp, trách nhiệm, đạo đức và tri

thức, đoàn kết và nghĩa tình”, hoàn thành tốt công tác chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức học sinh, xây dựng nhà trường là môi trường văn hoá, dân chủ, từng bước xây dựng trường học hạnh phúc.

4. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất; bảo đảm an toàn trường học; rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh. Trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

5. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, giải quyết vấn đề trong thực tiễn; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hoạt động trải nghiệm thực tiễn, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh, giáo dục STEM theo văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030”. Giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội và thực hành pháp luật.

6. Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học và quản lý giáo dục, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

7. Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên; nâng cao vai trò của GVCN trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục học sinh. Tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thiện bồi dưỡng theo yêu cầu của tiêu chuẩn hạng chức danh nghề nghiệp. Tổ chức khảo sát học sinh lớp 11; chú trọng xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh; Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, thành phố.

8. Tập trung đầu tư và xây dựng chính sách phù hợp cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi; phụ đạo học sinh yếu để nâng cao chất lượng mũi nhọn và giảm thiểu học sinh lưu ban, bỏ học. Nâng cao tỷ lệ bình quân điểm số các bộ môn thi tốt nghiệp THPT.

9. Tăng cường đầu tư vào cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo; phát huy hiệu quả hoạt động Hội Khuyến học và thu hút, huy động mọi nguồn để góp phần xã hội hoá giáo dục đúng luật và hiệu quả.

10. Học sinh được phát triển toàn diện các mặt:

Về tư tưởng chính trị: Giáo dục lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, trang bị nền tảng thế giới quan duy vật biện chứng, nhân sinh quan cách mạng, có ý thức công hiến phấn đấu cho lý tưởng dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh.

Về đạo đức: Giáo dục các em để trở thành những công dân gương mẫu, có lối sống trong sạch lành mạnh, đậm đà bản sắc văn hoá dân tộc; đủ bản lĩnh đấu tranh chống cái xấu, tránh xa các tệ nạn xã hội.

Về kiến thức văn hoá: Các em được trang bị những kiến thức theo chương trình phổ thông của Bộ. Trong quá trình học tập, các em được rèn luyện phương pháp làm việc khoa học, độc lập, sáng tạo, tập làm quen với công tác nghiên cứu khoa học và được định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực và nhu cầu xã hội.

Về ngoại ngữ: Sau 3 năm học ở trường các em được trang bị kiến thức, kỹ năng giao tiếp thông thường bằng tiếng Anh với người nước ngoài, có thể sử dụng các thông tin trên mạng internet bằng tiếng Anh phục vụ cho nhu cầu học tập. Nhà trường tiếp tục thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực tiếng Anh cho học sinh phổ thông”, dạy ngoại ngữ với giáo viên người nước ngoài nhằm giúp học sinh nâng cao khả năng giao tiếp tiếng Anh.

Về tin học: Trang bị những kiến thức cơ bản làm nền tảng cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập; biết cách sử dụng và khai thác công nghệ thông tin có hiệu quả; ứng dụng công nghệ thông tin, internet phục vụ học tập, nghiên cứu khoa học. Nhà trường tiếp tục thực hiện đề án nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, tổ chức dạy tin học MOS theo chuẩn quốc tế.

Về thể chất: Được rèn luyện thân thể, bảo đảm sức khoẻ để sinh hoạt và học tập, ngoài ra còn có thể tham gia các môn thể thao khác mà các em yêu thích, đáp ứng nhu cầu vận động giải trí của các em.

Về thẩm mỹ: Các em được trang bị những kiến thức cơ bản để nhận thức đúng đắn về cái đẹp, có thể thưởng thức cái đẹp trong cuộc sống nói chung và trong các lĩnh vực âm nhạc, hội họa, nhiếp ảnh, điện ảnh... nói riêng một cách có văn hoá. Khuyến khích học sinh tích cực tham gia sinh hoạt các câu lạc bộ để rèn luyện thêm kỹ năng.

III. CHỈ TIÊU

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Phấn đầu đến năm 2030: 25% cán bộ, giáo viên có trình độ Thạc sỹ; 35% đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi về năng lực chuyên môn.

- 100% giáo viên đạt chuẩn ứng dụng CNTT và trình độ ngoại ngữ.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính, ứng dụng CNTT vào dạy học, truy cập, phát triển kho học liệu của trường, của ngành, khai thác có hiệu quả Cổng thông tin điện tử của ngành và website của trường.

- 100% giáo viên thực hiện bồi dưỡng thường xuyên chương trình phổ thông 2018, thao giảng chuyên đề theo hướng đổi mới phương pháp, mỗi tổ chuyên môn thực hiện ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

2. Học sinh

Chất lượng học tập hàng năm:

- Tỷ lệ học sinh có Hạnh kiểm Tốt và Khá > 80%; Hạnh kiểm Yếu, Kém < 5%.

- Tỷ lệ học sinh có học lực Khá, Giỏi: > 70%.

- Tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học: < 2%.

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT: $\geq$ tỉ lệ chung của thành phố.
- Trên 95% học sinh được phổ cập bơi, phòng chống đuối nước và tham gia rèn luyện thể thao tự chọn.
- 100% học sinh tham gia Bảo hiểm Y tế.
- 100% học sinh học giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng đạt yêu cầu.
- 100% học sinh sử dụng tốt tin học văn phòng.

3. Cơ sở vật chất

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh- sạch- đẹp- An toàn”.
- Mua sắm, bổ sung trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu giảng dạy của chương trình GDPT 2018.
- Đầu tư, trang bị thêm máy vi tính cho các phòng học, có kết nối mạng để thực hiện chuyển đổi số, tiến hành dạy tin học theo Chuẩn Quốc tế cho lớp 10, 11.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Chính sách và tổ chức

- Quy chế hoạt động Hội đồng trường, Quy chế dân chủ, Quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường, Quy chế chỉ tiêu nội bộ, Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học, Dự toán thu – chi ngân sách hằng năm thực hiện đúng các bước sau: ban hành dự thảo, tổ chức lấy ý kiến trong tập thể sư phạm nhà trường, tổ chức Hội nghị chính thức, sau đó ban hành văn bản chính thức trên bản tin và Website.

- Xây dựng các Quy chế, Quy tắc, cơ chế... dựa theo các văn bản pháp luật, văn bản của Ngành giáo dục và hướng dẫn cụ thể của Sở GD-ĐT.

Công đoàn cơ sở:

- Triển khai góp ý xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 – 2030, xây dựng Kế hoạch hoạt động công đoàn hằng năm gắn liền với mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể, chỉ tiêu trong từng giai đoạn thực hiện chiến lược.

- Tổ chức rà soát định kỳ hàng quý, học kỳ, năm học đánh giá nội dung đã thực hiện, đồng thời đề xuất các giải pháp điều chỉnh kế hoạch từng giai đoạn.

Đoàn thanh niên

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chiến lược của Ban chấp hành Đoàn trường theo nội dung chính trong Chiến lược phát triển nhà trường.

- Đoàn thanh niên thực hiện công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, chăm lo đời sống tinh thần cho đoàn viên thanh niên học sinh, chăm lo đoàn viên học sinh có hoàn cảnh khó khăn; định hướng giáo dục nghề nghiệp, tổ chức các hoạt động hướng nghiệp cho học sinh, tổ chức tham quan ngoại khóa, tổ chức các hoạt động chủ điểm giáo dục lòng yêu nước cho đoàn viên thanh niên.

II. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh và tổ chức hoạt động theo nhóm. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học một cách hiệu quả.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Chú trọng quá trình dạy học và phát huy tính tự học, tự giáo dục của học sinh. Giúp học sinh luôn khát khao học ở mọi lúc mọi nơi, sẵn sàng với tâm thế học tập suốt đời.

Không những cung cấp kiến thức cho học sinh mà còn giúp học sinh có khả năng tự tìm tòi các kiến thức mới, có chọn lọc, có hệ thống và xử lý các kiến thức mới.

Chú trọng đánh giá quá trình học, tăng cường đánh giá thông qua sản phẩm; kết hợp hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan, kiểm tra lý thuyết và thực hành, nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn và thực tiễn.

III. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; ham học hỏi, không ngừng phấn đấu học tập và rèn luyện; yêu nghề, yêu người; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường.

Cử cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng yêu cầu đặt ra.

Khuyến khích động viên giáo viên học văn bằng hai và sau đại học. Phấn đấu đến 2027 có thêm 2 giáo viên học thạc sĩ và đến 2030 có 25% cán bộ giáo viên nhân viên có trình độ thạc sĩ.

Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham quan học tập, giao lưu học hỏi kinh nghiệm thông qua các buổi hội thảo chuyên môn của giáo viên trong trường, của các trường tiên tiến và nghiên cứu các giải pháp để áp dụng vào thực tiễn nhà trường có hiệu quả.

IV. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Hệ thống phòng học Trường cần có 12 phòng học cho 12 lớp học với tiêu chí 1 phòng / 1 lớp / 1 ngày. Diện tích tối thiểu 48m². Trang bị đầy đủ hệ thống máy chiếu, tivi, âm thanh.

Hệ thống phòng bộ môn Lý, Hoá, Sinh, Công nghệ, Tin, được trang bị hiện đại, có hệ thống nghe nhìn, trình chiếu, có đủ đồ dùng dạy học để giáo viên thực hiện các thí nghiệm chứng minh biểu diễn. Học sinh được thực hành ngay trên phòng bộ môn.

Thư viện nhà trường trang bị nhiều loại sách báo, tài liệu để học sinh tham khảo, hằng năm có bổ sung thêm tài liệu luyện thi tốt nghiệp, đại học, cao đẳng. Phòng đọc của thư viện có sức chứa 80 học sinh, rộng rãi, thoáng mát, có trang bị máy vi tính kết nối internet.

Nhà thi đấu, sân bãi tập TDTT, đủ diện tích, đạt chuẩn, đa dạng các môn cho các em học sinh chọn lựa để tập luyện và thi đấu.

Phòng y tế có đầy đủ thiết bị dụng cụ y tế, thuốc, có cán bộ y tế trực cả ngày để theo dõi sức khỏe học sinh, sơ cấp cứu thông thường. Ngoài ra còn đảm bảo yêu cầu vệ sinh trong các hoạt động của nhà trường cũng như trong an toàn vệ sinh thực phẩm.

Hội trường được trang bị đầy đủ các thiết bị, rộng rãi sức chứa 300 người là nơi diễn ra các cuộc hội họp có quy mô lớn.

Phòng nghỉ của giáo viên đáp ứng nhu cầu nghỉ ngơi tại trường của một số giáo viên nhà xa trường.

Ngoài ra các phòng làm việc của ban giám hiệu cũng như các đoàn thể cũng được trang bị đầy các thiết bị văn phòng đủ đáp ứng nhu cầu, mục đích sử dụng cho công việc.

Căn tin, nhà giữ xe xây dựng hiện đại đảm bảo an toàn.

Trang bị hệ thống mạng LAN có dây trong từng lớp học để phục vụ công tác giảng dạy trực tuyến.

V. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, duy trì và phát triển trang website, kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, của trường... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc có ứng dụng các phần mềm.

Thiết lập mạng nội bộ giữa các phòng ban, quản lý cơ sở dữ liệu để việc thông tin liên lạc được nhanh chóng. Nâng cao ứng dụng website, facebook, zalo của trường để thông tin liên lạc, trao đổi tin tức giữa cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.

Các tổ chuyên môn tập trung xây dựng hệ thống giáo án điện tử chung cho cả tổ. Xác định giảng dạy bằng giáo án điện tử phải thật thiết thực, có ích, tránh trở thành tiết trình chiếu, phô diễn, khoe kiến thức. Khuyến khích, động viên giáo viên sử dụng các phần mềm, công cụ hiện đại hỗ trợ giảng dạy và học tập.

Trang bị nhiều máy vi tính có kết nối internet để giáo viên và học sinh có điều kiện tìm kiếm tài liệu nghiên cứu học tập cho riêng mình.

VI. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

1. Nguồn nhân lực

Huy động tất cả nguồn nhân lực phục vụ cho hoạt động giáo dục của nhà trường.

Quan tâm đến nguyện vọng của cán bộ, giáo viên, nhân viên, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng vượt qua khó khăn, từ đó tạo được sự đồng lòng chung tay góp sức phát huy năng lực, sự sáng tạo của cá nhân và tập thể hoàn thành tốt công tác, nhiệm vụ được giao. Có

kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu công việc.

2. Nguồn lực tài chính

Ngân sách từ học phí của học sinh.

Hoạt động dịch vụ của nhà trường, hoạt động dạy buổi 2, dạy tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài, bán trú,...

3. Xã hội hóa giáo dục

Đóng góp của cha mẹ học sinh, mạnh thường quân, cựu học sinh,...

VII. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội

Từng bước xây dựng Ban đại diện cha mẹ học sinh, ban Liên lạc cựu học sinh đóng góp xây dựng phát triển trường theo hướng xã hội hoá giáo dục. Có kế hoạch cụ thể để thực hiện có hiệu quả. Phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục, quản lý học sinh.

Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, các tổ chức đoàn thể và xã hội trong công tác xã hội hóa giáo dục để tạo nguồn kinh phí cho nhà trường, giúp nhà trường thực hiện tốt mục tiêu giáo dục.

VIII. Điều kiện triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Sửa chữa, mua sắm các trang thiết bị, đảm bảo đầy đủ cơ sở vật chất đáp ứng cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tập huấn chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho cán bộ quản lý, giáo viên. Trên cơ sở điều kiện của nhà trường và nguyện vọng của học sinh, nhà trường nghiên cứu xây dựng tổ hợp môn lựa chọn cho phù hợp với tình hình thực tế.

Công khai, hướng dẫn học sinh chọn tổ hợp môn phù hợp để phát triển năng lực, nghề nghiệp của học sinh.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Phổ biến kế hoạch

Kế hoạch chiến lược được phổ biến đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh; báo cáo các tổ chức cá nhân có liên quan, quan tâm đến sự nghiệp phát triển nhà trường.

II. Tổ chức thực hiện

1.1. Đối với Hội đồng trường

Quyết nghị về mục tiêu, chiến lược, các dự án, kế hoạch và phương hướng phát triển của nhà trường giai đoạn 2025 – 2030.

Giám sát việc thực hiện các quyết nghị của Hội đồng trường, việc thực hiện chiến lược phát triển nhà trường trong các hoạt động qua từng năm học.

1.2. Đối với lãnh đạo trường

Thực hiện Quyết nghị của Hội đồng trường về việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo từng năm học.

Tổ chức triển khai các nội dung của Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 – 2030 đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Xây dựng lộ trình thực hiện cho từng năm học và cụ thể hóa các nội dung cần đạt vào Kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

Chỉ đạo các bộ phận, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện trên từng mảng công tác mà bộ phận đó phụ trách.

Dựa vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng lập kế hoạch giáo dục từng năm học, tổ chức thảo luận trong Hội nghị viên chức đầu năm học.

Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

Theo dõi chỉ đạo kiểm tra, đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn; xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, theo dõi đôn đốc thực hiện; tổ chức các hội thảo chuyên đề cho các môn chọn.

Chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách học sinh, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

1.3. Đối với các tổ chức, đoàn thể

Đối với Đoàn thanh niên

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

Đối với Công đoàn cơ sở

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường

trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

1.4. Đối với giáo viên, nhân viên

Đối với giáo viên, nhân viên giữ chức vụ tổ trưởng

Mỗi tổ chuyên môn, tổ trưởng căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, chịu trách nhiệm về kế hoạch và chỉ tiêu của tổ trước nhà trường. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch. Đây là cơ sở cho việc xét thi đua, công nhận thành tích của tổ, cá nhân đối với sự nghiệp giáo dục của trường.

Đối với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Giáo viên chủ nhiệm xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh; quan tâm chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện.

1.5. Đối với học sinh

- Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường; rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân.

- Kính trọng cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên của nhà trường và những người lớn tuổi; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện; thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước.

- Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình và tham gia các công tác xã hội như hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông, thăm các mái ấm, gia đình chính sách.

- Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

III. Lộ trình thực hiện kế hoạch

Giai đoạn I: Từ 2025 – 2027: Nâng cao chất lượng giáo dục.

Giai đoạn II: Từ 2027 – 2030: Khẳng định vị thế nhà trường.

F. KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược nhằm định hướng cho việc nâng cao chất lượng và sự phát triển bền vững của nhà trường trong tương lai; giúp cho nhà trường có được những giải pháp và huy động nguồn lực thực hiện các mục tiêu đề ra.

Kế hoạch chiến lược thể hiện nguyện vọng, ý chí của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường tiếp tục xây dựng và phát huy truyền thống “*Vượt khó, dạy tốt, học giỏi*”.

Kế hoạch chiến lược là cơ sở cho việc đánh giá sự phát triển ổn định và bền vững của nhà trường. Thực hiện chiến lược phát triển là công việc của đơn vị, từ cán bộ quản lý, đến giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh đều có vai trò đóng góp vào sự thành công chung. Với tinh thần đoàn kết, quyết tâm vượt khó, tập thể sư phạm trường THPT Hưng Đạo quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch đã đề ra.

Duyệt của Sở Giáo dục và Đào tạo
Thành phố Hồ Chí Minh

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Thị Hải Ngọc